Universidade Federal do Pará
Processo Seletivo Seriado
Conteúdo de Geografia (1ª série)

EIXO TEMÁTICO I – MUNDO	**1. ESPAÇO MUNDIAL**	
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS**
1. Entender a reestruturação do espaço mundial a partir da lógica de funcionamento dos modos de produção suas especificidades em realidades geográficas diferenciadas.	1. Utilizar os conceitos de paisagem, espaço geográfico, território, região, lugar, fronteira, organização espacial e DIT para entender a reordenação do espaço mundial. 2. Explicar o espaço geográfico como resultado das relações históricas entre sociedade e natureza. 3. Compreender o papel dos modos de produção no atual período técnico-científico informacional e caracterizar as atuais estratégias de desenvolvimento. 4. Explicar as especificidades das experiências socialistas em curso e sua contextualização face à reordenação do mundo contemporâneo. 5. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar a reordenação do espaço mundial no período contemporâneo. 6. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a reordenação do espaço mundial no período contemporâneo a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	1. A reestruturação do espaço mundial:modos de produção, suas especificidades e repercussões na organização espacial.
2. Entender que o processo de globalização em curso vem gerando implicações de ordem econômica, política, social e cultural.	7. Aplicar a noção de globalização no entendimento do atual espaço geográfico mundial. 8. Identificar o papel das organizações internacionais no atual processo de globalização: (ONU,OMC,FMI). 9. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar espacialidades no mundo globalizado. 10. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a atual dinâmica do espaço geográfico mundial a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	2. Espaço geográfico no Mundo globalizado: implicações sócio-espaciais do processo de globalização.
3. Entender como o espaço agrário vem sendo produzido e organizado em realidades geográficas distintas.	11. Entender e aplicar a noção de espaço agrário. 12. Caracterizar a dinâmica de produção e as formas de apropriação do espaço agrário sob o modo de produção capitalista e a sua relação com outras formas de produção agrícola. 13. Estabelecer diferenças entre o espaço agrário dos países economicamente desenvolvidos e subdesenvolvidos. 14. Identificar e explicar os principais problemas fundiários e ambientais verificados em realidades geográficas com diferentes níveis de desenvolvimento e modernização técnico-científica. 15. Explicar as implicações do processo de modernização técnico-científica sobre a dinâmica produtiva do campo e suas repercussões sócio-espaciais. 16. Utilizar linguagem cartográfica para representar e obter informações sobre o espaço agrário no atual período técnico-científico informacional. 17. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço agrário mundial a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	3. O espaço agrário: dinâmica da produção, formas de propriação e suas repercussões sócio-espaciais.

4. Entender a estruturação do espaço urbano-industrial, sua interrelação com o espaço rural e influências sobre a dinâmica populacional.	18. Explicar e exemplificar a relação de interdependência que existe entre campo e cidade analisando-a sob a ótica da Divisão Territorial do Trabalho. 19. Caracterizar o espaço urbano-industrial e sua dinâmica produtiva no atual período técnico-científico informacional. 20. Analisar as implicações do desenvolvimento urbano-industrial sobre a dinâmica populacional (crescimento, mobilidade e desigualdades sociais). 21. Analisar a distribuição da população pelo espaço urbano a partir da posição que cada grupo ou classe social ocupa no processo produtivo e de consumo. 22. Identificar e analisar os principais impactos e problemas ambientais que vêm sendo verificados nos espaços urbano-industriais. 23. Utilizar linguagem cartográfica para representar e obter informações sobre o espaço urbano mundial. 24. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço urbano mundial a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	4. O espaço urbano-industrial e a lação campo-cidade.
5. Entender que a apropriação da Natureza pelas sociedades contemporâneas tem sido marcada pela geração de impactos ambientais decorrentes do modelo de desenvolvimento e de consumo, da mundialização da economia, da forma de distribuição de riquezas e do padrão tecnológico existente no mundo atual.	25. Aplicar e identificar a noção de biomas, ecorregiões e recursos naturais no entendimento do processo de produção do espaço geográfico das sociedades contemporâneas. 26. Explicar porque a interferência humana realizada de forma descontrolada e predatória tem gerado fortes impactos ambientais nos principais biomas e ecorregiões. 27. Identificar e analisar a importância dos movimentos e das conferências mundiais sobre o meio ambiente, analisando as conseqüências econômicas, ambientais e geopolíticas ocasionadas pela mesma. 28. Analisar a geopolítica dos recursos naturais renováveis e não renováveis. 29. Utilizar e interpretar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a caracterização, a dinâmica e a apropriação da natureza. 30. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a natureza e a apropriação da mesma, a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	5. A apropriação da natureza pelas sociedades contemporâneas e as implicações na produção do espaço geográfico.

Universidade Federal do Pará
Processo Seletivo Seriado
Conteúdo de Geografia (2ª série)

EIXO TEMÁTICO: II – REGIÃO	1. O ESPAÇO REGIONAL	
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**	**CONTEÚDOS**
1. Entender as relações existentes entre a nova regionalização em curso do espaço geográfico mundial e a reordenação ocorrida na economia-mundo.	1. Aplicar as noções de divisão territorial do trabalho, região e fronteira no entendimento do processo de diferenciação do espaço geográfico. 2. Explicar como se deu a mudança da ordenação bipolar do espaço mundial para a atual ordenação multipolar. 3. Relacionar o processo de regionalização em curso do espaço geográfico mundial à consolidação da ordem mundial. 4. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar a regionalização atual do espaço mundial. 5. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre regionalização do espaço mundial a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	2. A regionalização do espaço mundial: da bipolarização a multipolarização.
2. Compreender a geografia dos megablocos regionais.	6. Contextualizar o processo de formação dos blocos regionais. 7. Analisar o papel do NAFTA, União Européia, Bacia Pacífico e suas repercussões na organização do espaço geográfico regional e mundial. 8. Explicar a importância MERCOSUL como vetor de integração regional, identificando a importância do mesmo na organização do espaço brasileiro, latino-americano e mundial. 9. Identificar as diferenças sócio-econômicas existentes no interior dos blocos regionais e entre eles. 10. Explicar as perspectivas de implantação da ALCA e da APEC, caracterizando-as e identificando suas possíveis repercussões na regionalização do espaço geográfico mundial. 11. Utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a geografia dos blocos regionais. 12. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a geografia dos mega-blocos regionais a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	2. Formação e perspectivas dos blocos regionais: NAFTA, ALCA, União Européia, Bacia do Pacífico, APEC, MERCOSUL.

3. Compreender que o processo de globalização contraditoriamente gera fragmentações e tem contribuído para fazer surgir e manter regiões consideradas periféricas e por isto mesmo “excluídas” dos principais acordos e vantagens decorrentes da nova organização econômica e política mundial.	13. Explicar e exemplificar como a globalização tem gerado transformações econômicas, políticas, sociais e culturais que alteram a dinâmica espacial das diferentes regiões do mundo contemporâneo. 14. Aplicar a noção de fragmentação de espaço, relacionando-o ao processo de globalização e de regionalização. 15. Exemplificar e caracterizar regiões periféricas “excluídas” das principais vantagens decorrentes dos acordos relacionados aos blocos regionais.: África subsaariana, América central e Ásia central. 16. Compreender o processo de globalização e suas especificidades no atual período técnico-científico-informacional, bem como os movimentos de resistência ao mesmo. 17. Analisar o papel desempenhado pelo narcotráfico no contexto sócio, político e econômico no espaço americano e mundial. 18. Utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a fragmentação “desintegradora” do espaço geográfico mundial. 19. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre o processo de fragmentação atual do espaço geográfico mundial a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	3. Globalização e fragmentação “desintegradora” do espaço: as regiões “excluída” ou precariamente inseridas à nova ordem mundial.
4. Compreender o papel dos conflitos geopolíticos e étnico-culturais nos processos de configuração do espaço mundial	20. Relacionar as noções de território, fronteira, cultura e etnia na interpretação dos conflitos geopolíticos e étnicos mundiais. 21. Analisar e exemplificar o papel dos principais conflitos geopolíticos e étnico-culturais nos processos de reconfiguração espaços-territoriais verificados no mundo contemporâneo. 22. Exemplificar mudanças espaços-territoriais mundiais resultantes de conflitos geopolíticos étnico-culturais recentes. 23. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre os conflitos geopolíticos atual do espaço geográfico mundial a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	4. Os conflitos geopolíticos e étnico-culturais e as econfigurações territoriais o mundo contemporâneo.

Universidade Federal do Pará
Processo Seletivo Seriado
Conteúdo de Geografia (3ª série)

EIXO TEMÁTICO III: A REGIÃO E O LUGAR	**1. O ESPAÇO REGIONAL E O ESPAÇO LOCAL**	
COMPETÊNCIAS	**HABILIDAD**	**CONTEÚDOS**
1. Compreender a diferenciação espacia brasileira a partir da formação histórica do seu território.	1. Compreender a formação do espaço indígena antes da apropriação capitalista como uma expressão de seu universo cultural e de seu processo de territorialização. 2. Compreender a diversidade socioeconômica brasileira como resultado do processo diferenciado de apropriação do território, analisando-o sob a ótica da DIT no período colonial. 3. Explicar a organização espacial brasileira a partir do processo de desenvolvimento desigual e combinado. 4. Explicar o papel do Estado no processo de reestruturação do espaço brasileiro a partir das políticas de integração do território nacional pós – 1950.	1. A formação histórica do território brasileiro: o processo diferenciado de organização espacial.
2. Compreender os fatores que produziram e produzem as transformações técnico-produtivas do espaço brasileiro.	5. Analisar as reorganizações efetivadas no espaço geográfico brasileiro decorrentes do processo de industrialização. 6. Explicar o processo de (re) organização do espaço da circulação como resultado das transformações do espaço da produção, relacionando-o a reconfiguração dos espaços regionais e locais. 7. Analisar as políticas energéticas implantadas no Brasil e suas repercussões sócio-espaciais, relacionando-as à reorganização dos espaços regionais e locais. 8. Analisar a dinâmica interna da população (crescimento, mobilidade e desigualdade sociais) e seu papel no contexto de urbanização-industrialização do espaço brasileiro e na abertura de novas frentes capitalistas de ocupação do território. 9. Explicar as implicações do avanço técnico-científico informacional na atual organização espacial brasileira e suas repercussões sócio-econômicas. 10. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar a organização espacial brasileira face à sua inserção regional latino-americana e mundial. 11. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a organização do território brasileiro, a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	2. O papel da industrialização na (re)estruturação do espaço brasileiro.

3. Compreender o papel desempenhado pelas diversas divisões regionais no processo de organização e/ou controle espacial	12. Identificar e explicar os diversos critérios utilizados nas regionalizações do espaço. brasileiro: políticos, do IBGE, morfoclimáticos, de planejamento e geoeconômicos. 13. Relacionar as diversas formas de regionalização com as alterações efetuadas na configuração do espaço brasileiro, decorrentes do desenvolvimento histórico do país. 14. Analisar a utilização da regionalização como forma de organização e/ou controle territorial implementado sobre o espaço nacional. 15. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar a organização das regiões brasileiras.	3. Os diferentes modelos de regionalização do espaço brasileiro.
4. Entender o papel de cada região Geoeconômica (Amazônia, Nordeste, Centro-Sul) na Divisão Territorial do Trabalho e as respectivas organizações espaciais internas.	16. Explicar as transformações ocorridas nas regiões geoeconômicas analisando-as sob a ótica da Divisão Territorial do Trabalho. 17. Analisar o processo de apropriação da natureza decorrente da produção econômica de cada região e as repercussões sócio-espaciais causadas pelo modelo de desenvolvimento imposto. 18. Analisar a dinâmica populacional de cada uma das regiões geoeconômicas e suas implicações na organização do espaço rural e urbano. 19. Explicar a organização do espaço rural e urbano bem como o papel dos diversos atores sociais envolvidos nos problemas agrários e urbanos dessas regiões. 20. Analisar o processo de (re) direcionamento do modelo econômico capitalista pós – 1990 e suas repercussões nas configurações espaciais intra e interregionais. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar a organização das regiões geoeconômicas brasileiras. 21. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a organização espacial das regiões geoeconômicas brasileiras, a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	4. A configuração das regiões geoeconômicas: integração e (re)organização dos espaços regionais.
5. Compreender como as políticas públicas e os projetos econômicos e de infra-estrutura geram novas formas de produção e de circulação no Estado do Pará, contribuindo para a reorganização dos espaços locais.	22. Explicar a inserção dos espaços locais do Pará face ao processo de ocupação recente pós 1960. 23. Identificar e analisar as principais conseqüências espaciais do processo de inserção do espaço paraense face à reestruturação recente da Amazônia. 24. Explicar e exemplificar estratégias estatais e políticas territoriais voltadas para a reordenação de espaços locais no Pará. 25. Explicar o processo de reordenamento territorial responsável pela criação de novas unidades político-administrativas no espaço paraense. 26. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar as implicações locais do processo de ocupação recente do espaço paraense e as repercussões locais decorrentes da implementação de políticas territoriais no Estado do Pará. 27. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre e o processo recente de ocupação do espaço paraense as repercussões locais das políticas territoriais no Pará, a parti de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros	5. A (re)configuração do espaço paraense face à reestruturação recente da Amazônia a partir da sua integração à escala nacional e global pós-1960.

6. Compreender como diferentes atores sociais contribuem para a produção de diferentes espaços geográficos locais no Estado do Pará, gerando territorialidades diversificadas	28. Caracterizar e analisar o papel dos novos atores sociais e as suas respectivas territorialidades face ao processo recente de produção do espaço geográfico paraense. 29. Caracterizar e analisar o papel das populações tradicionais no processo de produção do espaço geográfico paraense e a dinâmica de desterritorialização e reterritorialização dessas populações. 30. Explicar e exemplificar conflitos de territorialidades verificados em diferentes realidades locais do espaço paraense. 31. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar as espacialidades e as territorialidadess dos atores sociais em diferentes realidades locais do espaço paraense. 32. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre as espacialidades e as territorialidades dos atores sociais em diferentes realidades locais do espaço paraense a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, dentre outros.	6. Populações tradicionais, novos atores sociais e diferentes territorialidades na reordenação dos espaços locais paraenses.
7. Entender a reorganização do espaço agrário e urbano do Estado do Pará face ao processo de ocupação recente da região amazônica.	33. Caracterizar as especificidades locais dos espaços rural e urbano no Estado do Pará. 34. Identificar e explicar os conflitos de territorialidades verificados em diferentes realidades locais do espaço agrário paraense. 35. Analisar a dinâmica interna, os problemas sócio-ambientais e a importância das cidades para a dinâmica das realidades locais do espaço paraense. 36. Utilizar linguagem cartográfica para obter informações e representar a organização e a dinâmica do espaço rural e urbano no Pará. 37. Interpretar, analisar e relacionar informações sobre a organização e a dinâmica do espaço rural e urbano no Pará, a partir de recursos como imagens, músicas, textos e documentos, entre outros.	7. A organização do espaço rural e urbano no Estado do Pará.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA O PROFESSOR

AB'SABER, A. N. *Amazônia* - do discurso à praxis. São Paulo: Edusp, 1996.
ACEVEDO, R; CASTRO, E.M.R. *Negros do trombetas:* guardiães de matas e rios. 2ª ed. Belém: Cejup/UFPA/NAEA, 1998. ALTVAER, E. *O preço da riqueza.* São Paulo: EDUNESP, 1995.
ALBUQUERQUE JR., D. *A invenção do nordeste e outras artes.* São Paulo: Cortez, 1999. ALMEIDA, A. W. B. de. *Carajás: a guerra dos mapas.* Belém: Falângola, 1994.
_____. *As raízes do separatismo no Brasil*. São Paulo: EDUNESP- EDUSC, 1999. ANDRADE, M. C. de. *Globalização e geografia.* Recife: UFPE, 1996.
ARRIGHI, G. *A ilusão do desenvolvimento.* Petrópolis: Vozes, 1998. BECKER, B. K. *Amazônia.* São Paulo: Ática, 1990. (Série Princípios).
_____. Redefinindo a Amazônia*:* o vetor tecno-ecológico. In: CASTRO, Iná Elias de et alii *(Orgs). Brasil:* questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. p. 223-44.
_____. Novos rumos da política regional: por um desenvolvimento sustentável da fronteira amazônica. In: BECKER, B. K.; NFIRANDA, M. *A geografia política do desenvolvimento sustentável.* Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997. p. 421-44.
BECKER, B. K. et alii. *Fronteira amazônica:* questões sobre a gestão do território. Brasília: UnB, 1990.
BECKER, B. K.; EGLER, C. A. G. *Brasil:* uma potência regional na economia-mundo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1993. (Col. Geografia) BENCHIMOL, S. *Exportação da Amazônia brasileira* - 1997. Manaus: Editora Valer, 1998.
BENKO, G. *Economia, espaço e globalização na aurora do século XXI.* São Paulo: Hucitec, 1996.
CALLAI, H. ZARTH, P. *O estudo do município e o ensino de história e geografia.* Ijuí*:* Editora Unijuí, 1988. CARLOS, A. F. *Espaço e indústria.* São Paulo: Contexto, 1988. (Coleção Repensando a geografia)
_____*. O lugar no/do mundo.* São Paulo: Hucitec, 1996.
CASTRO, E. M, R .- MARIM, R. A. *Amazônias em tempo de transição. Belém:* UFPA/NAEA, ARNI,CELA, 1989 (Série Cooperação Amazônica). CASTRO, E. M. R. IHÉBETTE, J. (Orgs). *Na trilha dos grandes projetos* – modernização e conflito na Amazônia. Belém: NAEA/UFPA, 1989. CASTRO, E. M. R, MOURA, E. A. F- NIAIA, M. L. S. (Orgs.) *Industrialização e grandes projetos.* Belém: UFPA/NAEA, 1995.
CASTRO, E. M. R; PINTON, F. *Faces do trópico úmido* - conceitos e questões sobre desenvolvimento e meio ambiente. Belém: Cejup, 1997. CASTRO, I. E. de et alii (Orgs). *Brasil:* questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
CASTRO, I. E. de et alii (Orgs.) *Geografia:* conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. CHOSSUDOVSKY, M. *A globalização da pobreza.* São Paulo: Modema, 1999.
_____*. Região e organização espacial.* São Paulo: Ática, 1987.
_____*. Trajetórias geográficas.* Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.
COELHO, M. C. N, COTA, R. G. *10 Anos da Estrada de Ferro Carajás. Belém.* UFPA/NAEA, 1997.
CORREA, R. L. A periodização da rede urbana da Amazônia. *Revista Brasileira de Geografia,* Rio de Janeiro, v. 4, n. 3, p. 39-68, jul./set. 1987
COSTA, F. A. *Ecologismo e a questão agrária na Amazônia.* Belém: UFPA, 1993.
COSTA, L. M. *Discurso e conflito:* dez anos de disputa pela terra em Eldorado dos Carajás. Belém: UFPA/NAEA, 1999
COSTA, J. M. M. (Coord.). *Amazônia:* desenvolvimento ou retrocesso. Belém: Cejup, 1992. (Coleção Amazoniana). COTA, R. G. *Carajás:* A invasão desarmada, Petrópolis: Vozes, 1989.
DIEGUES, A. C. (Org.) *Desmatamento e modos de vida na Amazônia.* São Paulo: NUPAUB/USP, 1999.
D'INCAO, M. A. , SIILVEHTK L. M.(Orgs.). *A Amazônia e a crise da modernização.* Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 1994. DUTRA, M. *O Pará dividido.* Belém: NAEA/UFPA, 1999.
EMMI, M. F. *A Oligarquia do Tocantins e o domínio dos castanhais. Belém:* NAEA/UFPA, 1987
FIGUEIREDO, S. L. (Org.). *O ecoturismo e a questão ambiental na Amazônia, Belém:* UFPA/NAEA, 1999.

GOLDSTEIN, L; SEABRA, M. Divisão territorial do trabalho e nova regionalização. *Revista do Departamento de Geografia da USP.* São Paulo, 1(1): 21-47, 1982.
GUERRA, A. J. T; CUNHA, S.B.(Orgs). *Geomorfologia:* uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertran Brasil, 1994.
_____. *(Orgs.) Geomorfologia e meio ambiente.* Rio de Janeiro: Bertran Brasil, 1996.
HAESBAERT, R. *Blocos internacionais de poder.* São Paulo: Contexto, 1993 (Col. Repensando a Geografia).
_____. *Des-territorialização e identidade:* a rede "gaúcha" no nordeste. Niterói: EDUFF, 1997.
_____. *(Org). Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo.* Niterói: EDUFF, 1998.
HARVEY, D. *A condição pós-moderna.* São Paulo: Loyola, 1992.
HÉBETTE, J. (Org.) *O Cerco está se fechando.* Belém: NAEA, 1991.
HALL, L. A. *Amazônia desenvolvimento para quem?* Rio de Janeiro: Zahar, 1991.
IANNI, *O. Teorias da globalização.* Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995. IBGE.
Geografia do Brasil. Rio de Janeiro, 1989. v. 1, 2 e 3.
LENCIONI, S. *Região e geografia.* São Paulo: EDUSP, 1999.
LIMA, I. *G. Fragmentação política e território em Carajás.* Rio de Janeiro, 1993. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal do Rio de Janeiro.
LIPIETZ, A. *Miragens e milagres.* São Paulo: Nobel, 1988.
LÔBO, M. A. *Estado e capital transnacional na Amazônia:* o caso da Albrás/Alunorte. Belém: NAEA/UFPA, 1996.
KOWARICK, M. *Amazônia/Carajás:* na trilha do saque. São Luiz: Editora Anita, 1995. KURZ,
R. *Os últimos combates.* Petrópolis: Vozes, 1997.
MAGALHÃES, S. B.; BRITTO, R. C.; CASTRO, E.M.R. *Energia na Amazônia. Belém: MPEG/UFPA*/UNAMAZ, 1996, 2v.
MARTINS, D; VANALLI, S. *Migrantes.* São Paulo: Contexto, 1994. (Col. Repensando a Geografia).
MATHIS, A; BRITO, D. C.; BRÜSEKE, F. J. *Riqueza Volátil* - a mineração de ouro na Amazônia. Belém: Cejup, 1997.
MITSCHEIN, T. A.; MIRANDA, H. R.; PARAENSE, M. C. *Urbanização selvagem e proletarização passiva na Amazônia* - o caso de Belém. Belém: Cejup/NAEA, 1989.
MITSCHEIN, T. ª; FLORES, C. M.(Orgs). *Realidades amazônicas no fim do Século XX.* Belém: UNAMAZ/UFPA, 1990.
MORAES, A. C. R. Território, *Revista Orientação,* Instituto de Geografia da Universidade de São Paulo, n. 5, São Paulo, out. 1984, p. 91.
MOREIRA, R. *O círculo e a espiral:* a crise paradigmática do mundo moderno. Rio de Janeiro: Obra Aberta, 1993.
OLIVEIRA, A. U. de. *Amazônia:* monopólio, expropriação e conflitos. São Paulo: Papirus, 1993.
PANDOLFO, C. *Amazônia brasileira:* ocupação, desenvolvimento e perspectivas atuais e futuras. Belém: Cejup, 1994 (Coleção Amazoniana).
PINTO, L. F. *Amazônia, a fronteira do Caos.* Belém: Falângola, 1992.
PINTO, L. F. *Amazônia:* o século perdido. Belém: Jornal Pessoal, 1997.
PINTO, Lúcio Flávio. *Carajás:* o ataque ao coração da Amazônia. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1982.
ROCHA, Gilberto de Miranda. A Construção da Usina Hidrelétrica e a Redivisâo Político-territorial na área de Tucuruí(Pa). Tese de Doutorado. FFLCH. Universidade de São Paulo. São Paulo, 1998.
RAMONET, I. *Geopolítica do caos.* Petrópolis: Vozes, 1998.
ROSS, J. L. S. (Org.). *Geografia do Brasil.* São Paulo: Edusp, 1995 (Col. Didática, 3)
RODRIGUES, E. J. *Banidos da cidade e unidos na condição*: cidade nova, espelho da segregação social em Belém. Belém: UFPA/NAEA, 1998.
ROSS, J. L. S. (Org.). *Geografia do Brasil.* São Paulo: Edusp, 1995 (Col. Didática, 3)
SANTOS, M. *Espaço e método.* São Paulo: Nobel, 1985 (Col. Espaços)
_____. *Metamorfoses do espaço habitado:* fundamentos teóricos e metodológicos da geografia. São Paulo: Hucitec, 1988. (Col. Geografia: Teoria e Realidade, 16)
_____. *A urbanização brasileira.* São Paulo: Hucitec, 1993
_____. *Técnica, espaço, tempo:* globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1994. (Col. Geografia: Teoria e Realidade, 25)
_____. *A natureza do espaço:* técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.
_____. *Por uma outra globalização*: do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Record, 2000.
SANTOS, Milton; SILVEIRA, María Laura. *Brasil*: território e sociedade no início do século XXI. São Paulo: Record, 2001.

SANTOS, M. et alii (Orgs). *Fim de século e globalização.* São Paulo: Hucitec, 1993
_____. *Problemas geográficos de um mundo novo.* São Paulo: Hucitec, 1995
SCARLATO, F. et alii (Orgs). *Globalização e espaço latino-americano.* São Paulo: Hucitec, 1993
SCHMIDT, B. V.; MARINHO, D. C.; ROSA, S. L. C. (Orgs.). *Os assentamentos de reforma agrária no Brasil.* Brasília: EDUNB, 1998
SOUZA, M. A. et alii (Orgs). *Natureza e sociedade de hoje:* uma leitura geográfica. São Paulo: Hucitec, 1994
SOUZA, C. H. L. de. *Elementos para a compreensão da territorialidade camponesa na Amazônia:* a experiência dos trabalhadores rurais em Araras e Ubá (Pará). Recife, 1994. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Centro de Filosofia e Ciência Humanas, Universidade Federal de Pernambuco
SPOSITO, E. *A vida nas cidades.* São Paulo: Contexto, 1994. (Col. Repensando a Geografia)
TRINDADE JR, S. C. , ROCHA, G. M.. *Cidade e empresa na Amazônia*: gestão do território e desenvolvimento local. Belém: Paka-Tatu, 2002.
XIMENES, T. (Org.) *Cenários da industrialização na Amazônia. Belém:* Associação de Universidade Amazônicas, Universidade Federal do Pará. Núcleo de Altos Estudos Amazônicos, 1995 (Série Cooperação Amazônica)
VALVERDE, 0. *Grande Carajás:* planejamento da destruição. Brasília: Forense Universitária, 1989

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS PARA O CANDIDATO

ADAS, M. ; ADAS, S. *Panorama geográfico do Brasil.* 3ª ed. São Paulo: Moderna, 1998
_____. *Geografia.* São Paulo: Moderna, 1992, v. 1, 2, 3 e 4
MAGNOLI, D. *O mundo contemporâneo:* relações internacionais (1945-2000). São Paulo: Moderna, 1997
MAGNOLI, D. ;ARAUJO, R. *A nova geografia:* estudos de geografia geral. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1995
_____. *A nova geografia:* estudos de geografia do Brasil. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 1995
_____. *Projeto de ensino de geografia*: natureza, tecnologias e sociedades. São Paulo: Moderna, 2000.
MONTEIRO, A. et alii, O e*spaço amazônico:* sociedade e meio ambiente. Belém: Editora da UFPA, 1997
OLIVA, J. ; GIANSANTI, R. *Espaço e modernidade:* temas da geografia mundial. São Paulo: Atual, 1995
PARÁ. Secretaria de Estado de Educação. *Estudos e problemas amazônicos* – história social e econômica e temas especiais. Belém.- Cejup, 1992
_____. *Geografia, ciência do espaço* - o espaço brasileiro. São Paulo: Atual, 1994
_____. *Espaço e modernidade:* temas da Geografia do Brasil. São Paulo: Atual, 1999
PEREIRA, D. et alii. *Geografia, ciência do espaço* - o espaço mundial. São Paulo: Atual, 1994
ROSS, J. L. S. (Org.). *Geografia do Brasil,* São Paulo: Edusp, 1995 (Col. Didática, 3)
SCALZARETO, R.; MAGNOLI, D. *Atlas geopolítico.* São Paulo: Scipione, 1996
SENE, E.; MOREIRA, J. C. *Geografia:* espaço geográfico e globalização, São Paulo: Scipione, 1998. p.14-29
VESENTINI, J. W. *Brasil.- Sociedade e Espaço* - Geografia do Brasil. 6ª ed. São Paulo: Ática, 1998
_____. *Sociedade e espaço:* Geografia Geral e do Brasil. 31ª ed. São Paulo: Ática, 2000

BIBLIOGRAFIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA PARA PROFESSORES

ARCHELA, R. S.; GOMES, M. F. V. B. *Geografia para o ensino médio:* manual de aulas práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999
BRANDÃO, C. R.; ALLESSANDRINI, C. D., LIMA. E. P. *Criatividade e novas metodologias.* São Paulo: Petrópolis, 1998, (Série Temas Transversais)

BROOKS, J. G.- BROOKS, M. *Construtivismo em sala de aula.* Porto Alegre: Artes Médica, 1997
CASTROGIOVANNI, A. C. et alii *Geografia em sala de aula* - práticas e reflexões. Porto Alegre: AGB, 1998
CAVALCANTI, L. S. *Geografia, escola e construção de conhecimento.* Campinas: Papirus, 1998
DEMO, P. *Pesquisa - princípio científico e educativo.* São Paulo: Cortez, 1990
____. *Desafios modernos da educação.* Petrópolis: Vozes, 1993
____. *Conhecimento moderno* - sobre a ética e intervenção do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1997
DIAS, G. F. *Atividades interdisciplinares de educação ambiental.* 2ª ed. São Paulo: Global, 1996
____. *Educação ambiental:* princípios e práticas. 5ª ed. São Paulo: Global, 1998
GUIMARAES, M. *A dimensão ambiental na educação.* Campinas: Papirus, 1995
HOFFMANN, J. *Avaliação: mito e desafio* - uma perspectiva construtivista. 22ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1997
JANTSCH, A. P. BIANCHETTI, L. *Interdisciplinaridade:* para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes, 1995
LACOSTE, I. *A geografia - isto serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra.* Campinas: Papirus, 1988
MIRANDA, R. P.; GALLEGO-BADILLO, R. *Corrientes constructivistas.* Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magistério, 1997
MOREIRA, R. *O discurso do avesso.* Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1987
____. *O círculo e a espiral* - a crise paradigmátíca do mundo moderno. Rio de Janeiro: Co-autor, 1993
MOYSÉS, L. *O desafio de saber ensinar.* Campinas: Papirus; Niterói- EDUFF, 1994
PASSINI, E. Y. *Alfabetização cartográfica.* Belo Horizonte: Lê, 1994
PERRENOUD, P. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação.* Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993
PONTUSCHKA, N. N. (Org.) *Ousadia no diálogo.* São Paulo: Loyola, 1993
RESENDE, M. S. *A geografia do aluno trabalhador* - caminhos para uma prática de ensino. São Paulo: Loyola, 1989
RONCA, A. C.; ESCOBAR, V. F. *Técnicas pedagógicas:* domesticação ou desafio à participação. Petrópolis: Vozes, 1980
ROPÉ, F, TANGUY, L (Orgs.). *Saberes e competências* - o uso de tais noções na escola e na empresa. Campinas: Papirus, 1997
RUA, J. et alii. *Para ensinar geografia.* Rio de Janeiro: Acess, 1993
SILVA, A. L.; SÁ, I. *Saber estudar e estudar para saber.* Porto: Porto Editora, 1993. (Coleção Ciências da Educação) VEIGA, I. P. A. (Org.) *Técnicas de ensino:* por que não? 2ª ed. Campinas: Papirus, 1993.