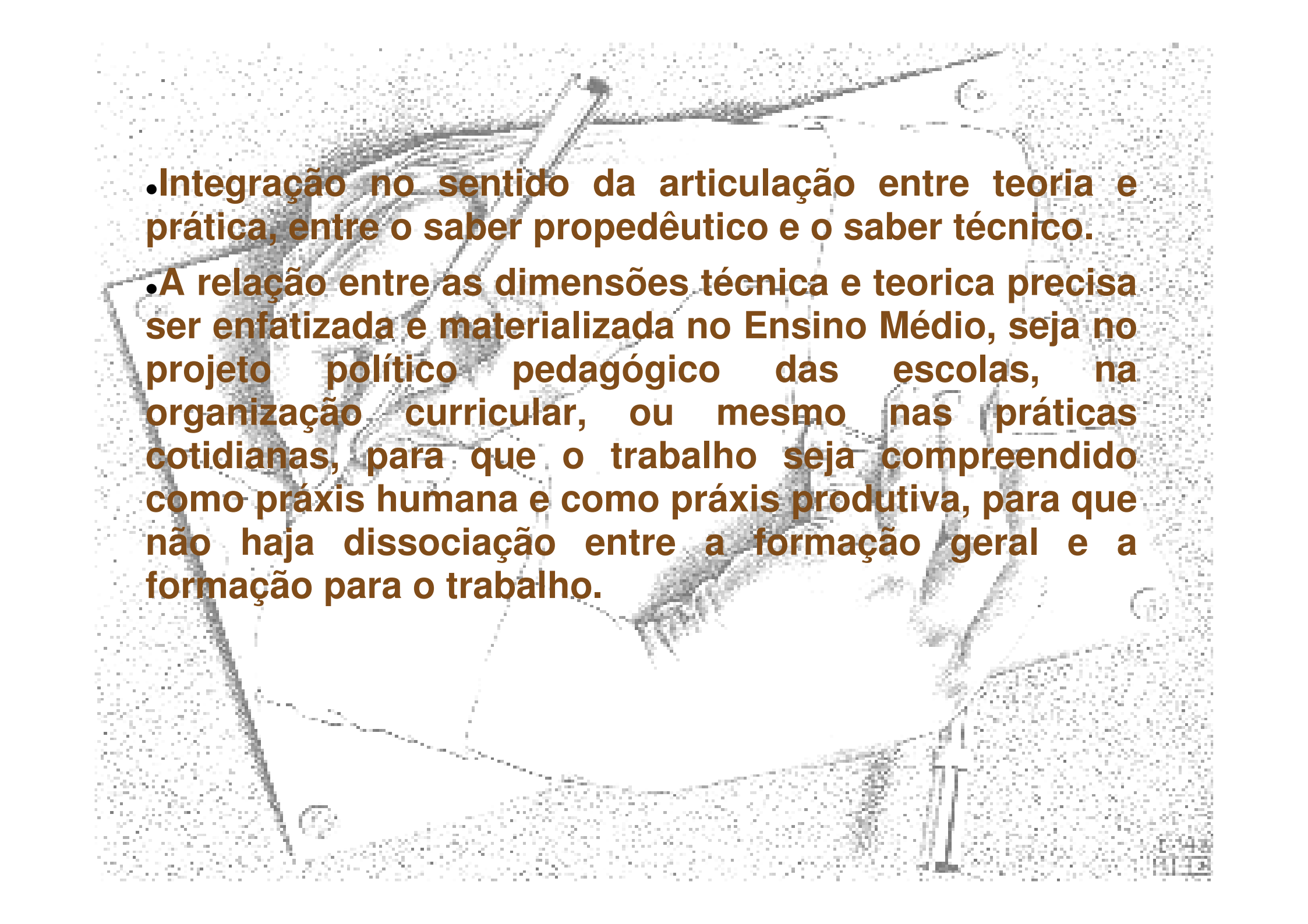


**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA ADJUNTA DE ENSINO
DIRETORIA DE ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
COORDENAÇÃO DE ENSINO MÉDIO
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL
SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR
DE ENSINO**

O Ensino Médio Integrado no Estado do Pará

- Princípios do Ensino Médio Integrado:**
- Integração entre Trabalho, ciência, cultura e desporto;**
- Trabalho como princípio educativo;**
- Qualidade social.**

- 
- **Integração no sentido da articulação entre teoria e prática, entre o saber propedêutico e o saber técnico.**
 - **A relação entre as dimensões técnica e teorica precisa ser enfatizada e materializada no Ensino Médio, seja no projeto político pedagógico das escolas, na organização curricular, ou mesmo nas práticas cotidianas, para que o trabalho seja compreendido como práxis humana e como práxis produtiva, para que não haja dissociação entre a formação geral e a formação para o trabalho.**

INTEGRAÇÃO ENTRE CIÊNCIA, TRABALHO CULTURA E DESPORTO

- **Integração no sentido da articulação entre teoria e prática, entre o saber propedêutico e o saber técnico.**
- **A relação entre as dimensões técnica e teorica precisa ser enfatizada e materializada no Ensino Médio, seja no projeto político pedagógico das escolas, na organização curricular, ou mesmo nas práticas cotidianas, para que o trabalho seja compreendido como práxis humana e como práxis produtiva, para que não haja dissociação entre a formação geral e a formação para o trabalho.**

TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO

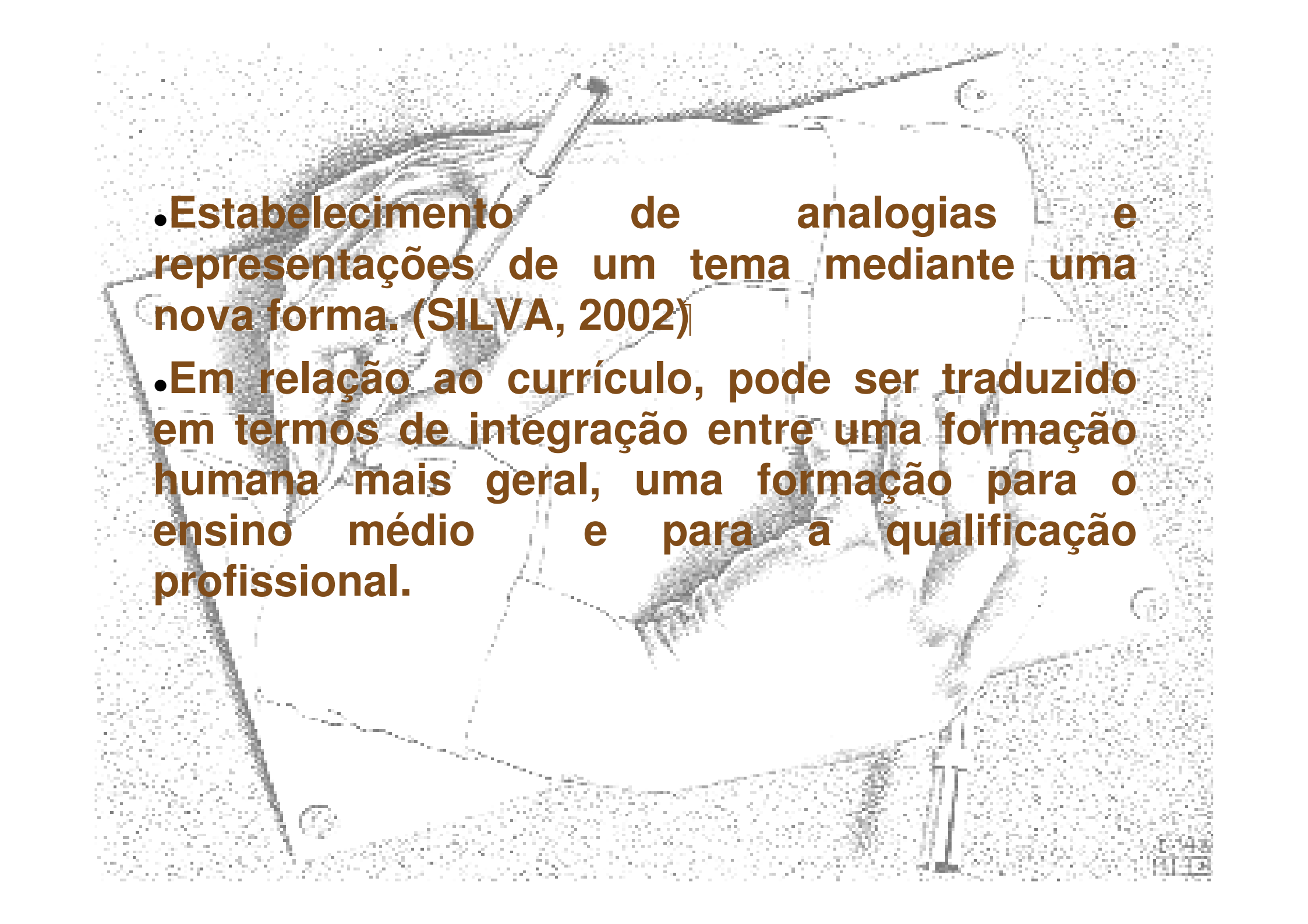
- **Partimos do pressuposto de que o trabalho educa a partir das relações sociais travadas entre os sujeitos de determinado contexto, através das experiências nele vividas, seus limites e possibilidades de superação.**
- **O princípio educativo se dá no processo de trabalho, tanto na ação reflexiva, quanto no manuseio do processo de trabalho que visa interagir para a transformação da realidade. (PEREIRA DA SILVA, 2005 p.189)**

QUALIDADE SOCIAL

- **A qualidade da educação pressupõe a integralidade da formação e sua referência nas demandas da sociedade. A qualidade social pode ser compreendida a partir de alguns indicadores tais como a qualificação profissional como direito de todos os profissionais da educação, o respeito à individualidade, o compromisso com práticas democráticas e solidárias, a construção de uma educação orientada para a formação de profissionais conscientes de seu tempo e espaço de trabalho e a construção de uma escola atrativa e responsável.**

FUNDAMENTOS POLITICOS PEDAGÓGICOS DO CURRÍCULO INTEGRADO

- Integração é sinônimo de relação, diálogo entre as diversas áreas do conhecimento. (Mendonça, 2008).
- Em uma visão epistemológica o currículo integrado refere-se a uma integração da teoria com a prática que leve o aluno a pesquisar a partir dos problemas relacionados com situações da vida real. Desenvolvendo a capacidade de pesquisar um tema mediante estratégias de explicação, mostra de evidências e exemplos, generalizações, aplicação,

- 
- **Estabelecimento de analogias e representações de um tema mediante uma nova forma. (SILVA, 2002)**
 - **Em relação ao currículo, pode ser traduzido em termos de integração entre uma formação humana mais geral, uma formação para o ensino médio e para a qualificação profissional.**

CONSTRUÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

- **Considerando que todas as formas de Ensino Médio devem ser construídas dentro da concepção de integração , configuramos quatro possibilidades de arranjos curriculares, com ênfase na ampliação temática.**

- **POSSIBILIDADE I**

- **Ensino Médio Integrado com ênfase na ampliação da formação cultural e das artes.**

- **POSSIBILIDADE II**

- **Ensino Médio Integrado com ênfase na ampliação da iniciação científica**

- **POSSIBILIDADE III**

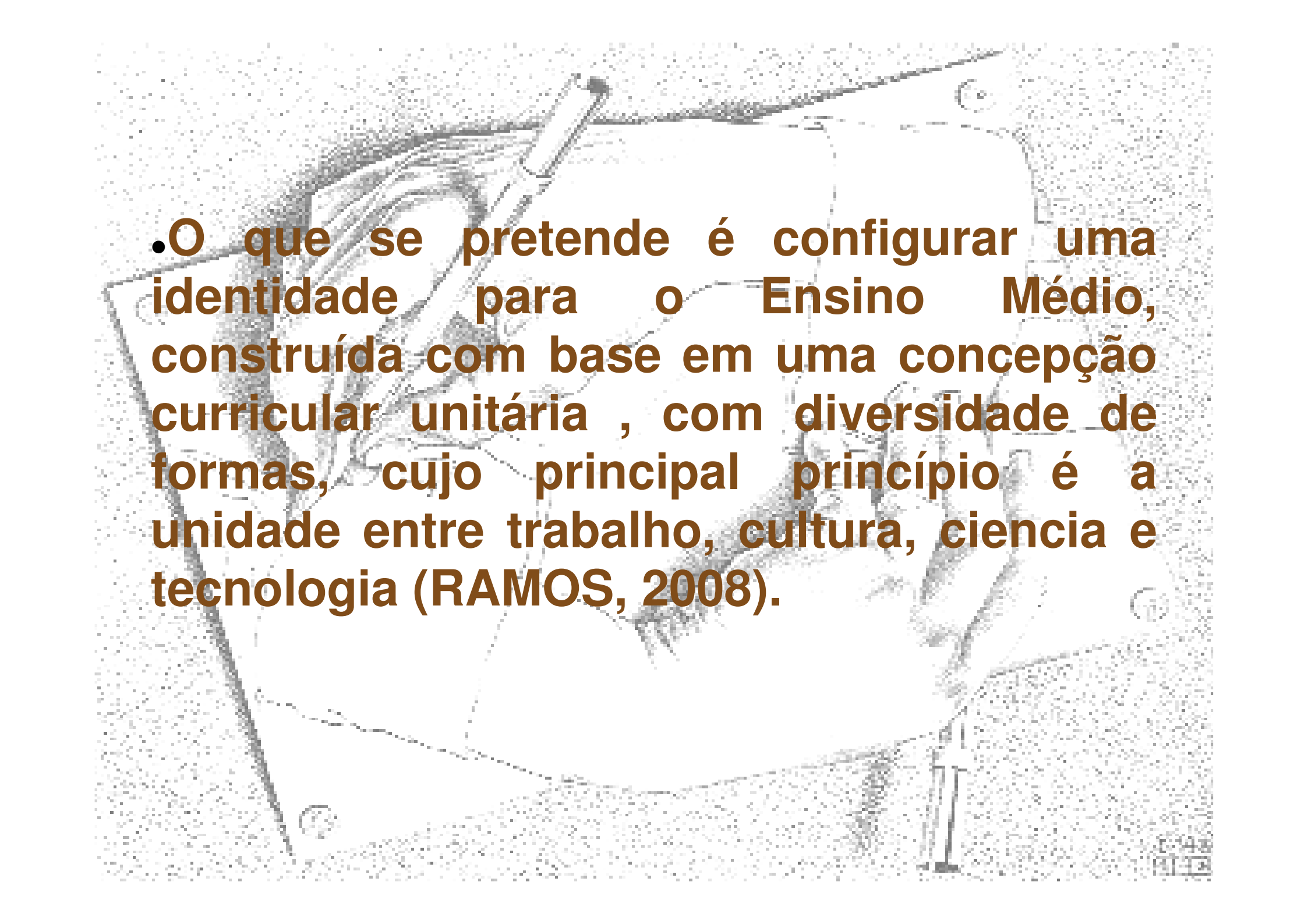
- **Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.**

- **POSSIBILIDADE IV**

- **PROEJA – Educação Profissional Integrada à Educação de jovens e adultos .**

A PROPOSTA CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

- **A proposta é que, respeitadas as normas do sistema de ensino, as instituições possam reorganizar o currículo do Ensino Médio, de modo que este disponha de carga horária destinada à formação específica para o exercício de profissões técnicas ou para a iniciação científica ou para a ampliação da formação cultural.**



•O que se pretende é configurar uma identidade para o Ensino Médio, construída com base em uma concepção curricular unitária , com diversidade de formas, cujo principal princípio é a unidade entre trabalho, cultura, ciencia e tecnologia (RAMOS, 2008).

REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR – AÇÕES IMPLEMENTADAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- **Ajuste ao Catalogo Nacional de Cursos Técnicos- Res.CNE/CEB nº 03/2008 e LEI nº11.741 de 2008 seção IV-A Da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.**
- **Orientações para implantação de Currículos Integrados nas Escolas Tecnológicas estabelecidas pela Coordenação de Educação Profissional ao final do II Seminário para implantação do Currículo Integrado à Educação Profissional.**

REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR – AÇÕES IMPLEMENTADAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- **Matrizes Curriculares e Planos de curso em elaboração e adequação.**
- **Reformulação do Projeto Político Pedagógico das Escolas da Rede Tecnológica em sintonia com a nova política para o Ensino Médio e Educação Profissional.**

AÇÕES IMPLEMENTADAS NO ENSINO MÉDIO

- **Diretrizes para implantação de Sociologia e Filosofia no Currículo de todas as séries do Ensino Médio. (Res.078/2009 CEE)**
- **A implantação ocorre este ano de 2009 apenas na 2ª série do Ensino Médio, e no ano de 2010 na 3ª série.**
- **Ensino Médio Modular SOME – Estudo da Nucleação .**
- **Estudo sobre as possibilidade de arranjo curricular para a implantação do Ensino Médio Integrado nas diversas formas de oferta.**

AÇÕES IMPLEMENTADAS NO ENSINO MÉDIO

- **Formação para professores do Ensino Médio para atuar na Educação Indígena.**

**“Contra o pessimismo da
razão, o otimismo da prática”
Antônio Gramsci**

OBRIGADO!